

**Рабочая программа учебного предмета**

# **ОУД.01 Русский язык**

**для специальности**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

2023

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ В.Н.Долженкова  
« » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Разработал преподаватель \_\_\_\_\_ Синельникова Н.П.

Рассмотрена на заседании ЦК ОГСЭиВПФВ  
Протокол № 1 « » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_ В.И. Войтенко

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Русский язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

### 1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

**Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.**

#### **Главными задачами реализации программы являются:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

MP5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

MP6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

MP7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP 9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для базового уровня изучения (ПРб):**

**В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:**

**ПРб1** - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

**ПРб2** - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

**ПРб3** - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

**ПРб4** - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

**ПРб5** - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

**ПРб6** - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

**ПРб7** - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

**ПРб8** - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

**ПРб9** - использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

**ПРб10** - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

**ПРб11** - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

**ПРб12** - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

**ПРб13** - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

**ПРб14** - соблюдать культуру публичной речи;

**ПРб15** - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

**ПРб16** - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

**ПР617** - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**ПР618** - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

**ПР619** - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**ПР620** - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

**ПР621** - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

**ПР622** - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

**ПР623** - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

**ПР624** - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

**ПР625** - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

**ПР626** - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

**ПР627** - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

**ПР628** - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

**ПР629** - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

**ПР630** - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

**ПР631** - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**ПР632** - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

**ПР633** - осуществлять речевой самоконтроль;

**ПР634** - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

**ПР635** - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

**ПР636** - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

- ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 28 часа, в том числе практических занятий - 30 часов, самостоятельной работы - 8 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>58</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>30</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>28</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>30</b>
самостоятельная работы	
консультации	
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРБ), ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	2	ПРБ 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	1. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПРБ 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	<b>Практическая работа</b>		
	1. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	2	ПРБ 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Публицистический стиль речи. Художественный стиль.	2	ПРБ 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация) в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ПРБ 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
4. Функционально-смысловые типы речи	2	ПРБ 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11	
<b>Фонетика, орфоэпия, графика,</b>	1. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.	2	ПРБ 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	ПРБ 01, МР 01, 02,

<b>орфография</b>	Употребление буквы Ъ.		04. ЛР 2,4-8,11
	<b>Практическая работа</b>		
	1. Орфоэпические нормы	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
<b>Лексикология и фразеология</b>	1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Активный и пассивный словарный запас	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	4. Фразеологизмы. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	5. Способы словообразования. Понятие об этимологии.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	<b>Практическая работа</b>		
	1 Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	3. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	<b>Морфология и орфография</b>	1. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	2
2. Имя числительное. Местоимение. Наречие.		2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
<b>Практическая работа</b>			
1. Глагол		2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11

	2. Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	3. Правописание предлогов и союзов.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	4. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение. Осложненное простое предложение	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	3.. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	<b>Практическая работа</b>		
	1. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	2. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11
	<b>Итоговое занятие.</b>	2	ПР6 01, МР 01, 02, 04. ЛР 2,4-8,11

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобр. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. ч.1 – М.: «Русское слово», 2020
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобр. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. ч.2 – М.: Русское слово», 2020

##### **Дополнительные источники:**

1. Герасименко Н. А. Русский язык: учеб. - М.: Академия, 2008
2. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 3-е изд. – М.: Академия, 2012
3. Воителева Т. М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) – 3-е изд. – М.: Академия, 2012

##### **Электронные учебники:**

- 1 Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Российская электронная школа: [Электронный ресурс] <https://resh.edu.ru> (дата обращения 30.06.2022)
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
10. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
11. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
12. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
13. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
14. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.
15. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</b>            ... ..</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена</p>

**Дидактический материал**

Тема: Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля

**Аварийный сертификат** – документ, выдаваемый администрацией порта грузополучателю в удостоверение того, что предназначенные ему товары приняты им в поврежденном виде. Аварийный сертификат используется в качестве доказательства при предъявлении иска за несохранную перевозку.

**Акциз** – один из видов косвенного налога на товары и услуги, включаемого в цену или тариф. Выборочный акциз распространяется на определенный круг товаров и услуг массового спроса и предметов роскоши. Акциз в широком понимании (универсальный акциз) представляет собой налог с продаж и налог на добавленную стоимость.

**Брокер** – посредник, который содействует совершению розничных сделок (коммерческих, кредитных, страховых, фрахтовых и т.д.) между заинтересованными сторонами (клиентами) по их поручению и за их счет. При заключении сделки на более выгодных для клиента условиях брокер получает оговоренную в договоре часть сэкономленной суммы.

**Весовой сертификат** – заверенный в установленном порядке документ, удостоверяющий погруженную массу. Он обычно содержит подробный перечень всех мест в каждой партии груза с указанием массы каждого места (отвесов). Весовой сертификат составляется весовщиками в пунктах отгрузки, перевалки и выгрузки товара и признается бесспорным доказательством веса.

**Грузоотправитель** – физическое или юридическое лицо, сдавшее груз к перевозке и указанное в качестве отправителя в перевозочном документе.

**Грузополучатель** – лицо, уполномоченное принять доставленный перевозчиком груз.

**Договор перевозки** – договор между перевозчиком и грузовладельцем, по условиям которого перевозчик обязуется доставить груз в названный пункт назначения, а грузовладелец – оплатить установленную провозную плату.

**Договор страхования** – договор между страхователем и страховщиком, включающий в себя условия страхования.

**Единый транспортный тариф** – единые ставки платежа за перевозку грузов по всей стране или между отдельными пунктами транспортных магистралей на линиях обслуживаемых разными компаниями.

**Квитанция** – расписка в получении товарно-материальных ценностей, грузов и т.п. При наличии у перевозчика расписки получателя за груз получатель теряет право на предъявление к перевозчику претензий на явные повреждения, которые могли возникнуть в процессе перевозки.

**Логистика** – стратегическое управление (менеджмент) закупкой, снабжением, перевозками и хранением материалов, деталей и готового инвентаря (техники и проч.). Понятие включает в себя также управление соответствующими потоками информации, а также финансовыми потоками.

**Логистическая цепь** – линейно упорядоченное множество физических и/или юридических лиц (производителей, дистрибьюторов складов общего пользования и т.п.), осуществляющих логистические операции по доведению внешних материальных, информационных и финансовых потоков от одной логистической цепи до другой или до конечного потребителя.

**Маркировка** – нанесение знаков, надписей и рисунков на груз для его опознания и указания способов перевозки, обработки и хранения.

**Массовый груз** – на водном транспорте: собирательный термин, обозначающий навалочные грузы и наливные грузы.

**Накладная** – документ, которым оформляется отпуск и прием различных товаров, а также перевозка грузов. Регулирует отношения между отправителем, перевозчиком и получателем груза.

**Опасные грузы** – груз (кислоты, воспламеняющиеся, взрывоопасные вещества и др.), который при неправильном обращении может стать причиной ущерба для транспортного средства или имущества, гибели или ухудшения здоровья людей. Транспортировка опасных грузов осуществляется в соответствии с особыми условиями перевозок.

**Партия** – определенное количество товаров, одновременно производимых или поставляемых (транспортируемых) как физически и/или юридически неделимое целое.

**Перевозчик** – юридическое или физическое лицо, использующее собственные или взятые в аренду транспортные средства для транспортировки грузов, пассажиров и др. на основании заключенного с отправителем (пассажиrom) договора.

**Сертификат качества** – официальный документ, выданный специально уполномоченной организацией и удостоверяющий, что качество товара, услуги и т.п. соответствует стандартам, образцам и др.

**Совместимость (грузов)** – возможность совместного хранения или перевозок различных грузов. Грузы считаются совместимыми, если при их хранении или перевозке в одном грузовом помещении исключено их взаимодействие, которое может привести либо к обесценению и снижению качества этих грузов или одного из них, либо к пожару, взрыву, выделению ядовитых газов и т.п.

**Спецификация** – перечень товаров с указанием их количества и качественных характеристик.

**Страхование** – система мер, направленная на полное или частичное возмещение потерь от тех или иных рисков (последствия стихийных бедствий и несчастных случаев, утрата материальных ценностей и трудоспособности и т.п.) путем переложения их последствий с одной стороны (страхователя) на другую сторону (страховщика) за определенное вознаграждение.

**Счет-фактура** – документ, удостоверяющий фактическую поставку товара и/или оказание услуг и их стоимость. Выписывается продавцом (поставщиком) на имя покупателя (потребителя) после окончательной приемки товара последним. Счет-фактура содержит подробное описание и цену поставляемого товара или услуг, номер отгрузочного документа, сумму счета и иные реквизиты и может служить в качестве накладной, направляемой с товаром, а при оформлении на специальном бланке – в качестве сертификата о происхождении товара.

Тема: Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности

*1 задание. Вставить пропущенные буквы в данных словах, раскрыть скобки, расставить ударения, определить их значение, найти и показать среди представленных инструментов:*

*Алюминий, бал..он, , ваку..м, гизификац...я, кристал.., лаборатория.*

*2 задание.. Вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания, объяснить их постановку. Раскрыть значение профессиональных слов. Определить вид предложений: двусоставные или односоставные, полные или неполные.*

*Кислород- это ...газ. Он ...воздуха, ...в воде, легко реагирует с другими..., при этом образуются сложные вещества, которые называют....*

*Вставить пропущенные буквы. Составить назывные предложения с данными словами.*

*Пример: Химическая реакция. Осадок на дне.*

*Пр..бирка, кат..лизатор, гидр..ксид, мед..цина.*

*Вставить пропущенные буквы. Подобрать сказуемые к данным словам и записать двусоставные предложения.*

*Пример: Пробирка стоит. Медицина развивается.*

*Горение, к..тализатор, эксп..римент, пр..бор.*



Тема: Фразеологизмы. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО.

- «Несолоно есть – что с немилым целоваться»
- «Пей горячее, ешь солонее: умрешь – сердцем здоров будешь»
- «Сначала попробуй, а потом говори, что это соль»
- «Женщина без стыда, что пища без соли»
- «Пресную пищу можно посолить, а пересоленную выбрасывают»
- «Клади в меру соль, но не масло»
- «Без хлеба несытно, а без соли несладко»
- «Без соли стол кривой»
- «Чтобы человека узнать, надо с ним пуд соли съесть»
- «Без соли невкусно, а без хлеба несытно»
- «Ушел не солью хлебавши»
- «Добра соль, а переложил – рот воротит»
- «Без соли – что жизнь без воли: жизнь не проживешь»
- «Хлеб-соль – взаимное дело»

Тема: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля.

*Определить способы словообразования слов «логистический, грузоотправитель, накладная, фактура, сертификация»; найти слова русские и заимствованные.*

Одним из основных путей появления профессиональной лексики являются заимствования.

**Заимствованные слова** можно определить по целому ряду признаков. К ним относятся:

1. Наличие начальной буквы «а»: абразивный износ.
2. Наличие буквы «э» в корне слова: аэрозоль, электрод.
3. Наличие в слове буквы «ф»: светофильтр, автоматический светофильтр с автоматической установкой градиационного шифра.
4. Наличие сочетаний двух и более гласных в корнях слов: двуокись углерода.
5. Наличие сочетаний «ге», «ке», «хе» в корне: автогенная сварка, дефект от вдавливания в слиток кернов клещей крана, схематизация
6. Наличие двойных согласных в корнях слов: дроссель.
7. Произношение твёрдого согласного звука перед гласными [э] (буквой «е»): *генератор ацетиленовый, глубина залегания дефекта.*
8. Наличие иноязычных приставок: автовакуум

Выписать из словаря заимствованные слова, относящиеся профессии.

Определение логистики в торговле: что это такое своими словами

Если говорить кратко, то это сфера деятельности, связанная с поставками, снабжением, контролем и организацией транспортировки грузов, при этом все базируется на правовых нормах и экономических законах существования рынка. Дисциплина включает множество процессов, связанных с осуществлением перевозок — управление, планирование, минимизация трат, соблюдение сроков, увеличение прибыльности и пр. Применение последних значительно повышает рентабельность бизнеса. Если товар доставлен заказчику своевременно, с минимальным потреблением временных и финансовых ресурсов, то можно смело говорить, что главная логистическая цель достигнута.

Тема: Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.

Кто такой логист

Если говорить кратко, то это профильный специалист, который отвечает за глубокий анализ и оптимизацию перемещения, снабжения, складирования, распределения и доставку готовых продуктов конечному потребителю. Профессионал в этой области организует и координирует все процедуры, связанные с транспортировкой: он разрабатывает оптимальные маршруты, гарантирует бесперебойное получение груза заказчиком независимо от возникших форс-мажорных обстоятельств.

Чтобы войти в профессию, помимо специфических знаний, человек обязан уметь быстро и самостоятельно принимать решения, быть ответственным, коммуникабельным, обладать аналитическим складом ума и мыслить творчески. Специалист должен хорошо владеть математикой, юриспруденцией, основами экономики. Постоянное стремление к самосовершенствованию, изучение новых технологий - только так можно стать успешным логистом.

Тема: Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной направленности

Текст 1

Термин появился первоначально в интендантской службе вооружённых сил и происходит от др.-греч. что означает «счётное искусство». Впервые употребляется в трактатах по военному искусству византийского императора Льва VI (865—912). В Византийской империи при дворе императора были «логистики», в обязанности которых входило распределение продуктов питания.

Развитые логистические методы можно обнаружить в различных культурах разных эпох. Например, испанский юрист и экономист XVI века Хуан Поло де Ондегардо в 1572 году сообщал о том, что в Империи инков чиновниками кипукамайоками вёлся учёт по текущим необходимым продуктам для инкского двора, при этом учитывались место отправки, доставляемая продукция, срок доставки, и, возможно, расстояние

В русский язык термин «логистика» ввёл в начале XIX века французский военный специалист Антуан Жомини. В советское время в условиях плановой экономики он был заменён термином «снабжение». На предприятиях существовали отделы снабжения, задачей которых было не столько найти нужный ресурс, сколько обеспечить его поставку через решения министерств и ведомств. Яркий пример «снабженцев» показан в кинокомедии Леонида Гайдая «Опасно для жизни!» С распространением компьютерного оборудования появились автоматизированные логистические системы.

Текст 2

Компании могут развивать собственные логистические подразделения, а могут привлекать транспортно-логистические организации для решения вопросов поставок, складирования и снабжения. В зависимости от уровня привлечения независимых компаний для решения бизнес-задач в логистике различают разные уровни: подход, при котором организация обращается к предприятию-специалисту отдельной логистической операции: склад (хранение), почта (информационный обмен), такси (транспорт); подход, при котором полный комплекс логистических услуг от доставки и адресного хранения до управления заказами и отслеживания движения товаров передается на сторону транспортно-логистической организации. В функции такого 3PL-провайдера входит организация и управление перевозками, учёт и управление запасами, подготовка импортно-экспортной и

фрахтовой документации, складское хранение, обработка груза, доставка конечному потребителю.

Задача управления логистикой на практике сводится к управлению несколькими компонентами, которые составляют так называемый «логист-минимум»:

- складские сооружения (отдельные складские постройки, центры дистрибуции, складские помещения, совмещенные с магазином);
- запасы (объем запасов по каждому наименованию, место нахождения запаса);
- транспортировка (виды транспорта, сроки, виды тары, наличие водителей и т.д.);
- комплектация и упаковка (простота и легкость с точки зрения логистического обслуживания с одновременным сохранением влияния на покупательскую активность);
- связь (возможность получения как конечной, так и промежуточной информации в процессе товародвижения)

Логистика делится на виды: закупочная, транспортная, складская, производственная, информационная логистика и другие.

### *Текст 3*

Объектом изучения достаточно новой дисциплины «Логистика» являются материальные и связанные с ними информационные и финансовые потоки. Деятельность в области логистики многогранна. Она включает в себя управление транспортом, складским хозяйством, запасами, кадрами, организацию информационных систем, коммерческую деятельность. Принципиальная новизна логистического подхода – органичная взаимная связь, интеграция перечисленных выше областей в единую материалопроводящую систему. Цель логистического подхода – сквозное управление материальными потоками.

Логистика определяет принципы управления организацией совместной деятельности всех функциональных подразделений предприятия по прохождению товарных потоков от поставщиков сырья через производственное предприятие к конечным потребителям. Это процесс управления движением и хранением сырья компонентов и готовой продукции в хозяйственном обороте с момента уплаты денег поставщикам до момента получения денег за доставку конечной продукции потребителю.

Если рассмотреть в совокупности проблемы, которые затрагивает логистика, то общим для них будут вопросы управления материальными и соответствующими им информационными потоками.

В отечественной и зарубежной экономической литературе можно встретить более широкую трактовку понятия логистики, в которой объект управления не ограничивается материальным потоком. Сегодня к логистике относят управление людскими, энергетическими, финансовыми и иными потоками в экономических системах. Появились такие термины, как «банковская логистика», «информационная логистика» и др. Термин «логистика» начинает использоваться в ситуациях, связанных с четким планированием согласованной последовательности действий.

Тема: Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц

Наиболее существенная взаимосвязь у логистики с маркетингом. *Маркетинг* представляет собой систему управления, позволяющую приспособлять производство к требованиям рынка для обеспечения выгодной продажи товаров.

Маркетинг был востребован практикой в связи с возникшими трудностями со сбытом товаров исторически в более ранний период, чем логистика. В середине XX в. Ориентация производства на выпуск нужного на рынке товара и применение маркетинговых методов изучения спроса и воздействия на спрос оказались решающим фактором повышения конкурентоспособности. Задача создания систем, обеспечивающих сквозное управление материальными потоками, актуальности тогда не имела, во-первых, ввиду отсутствия технических возможностей построения таких систем в экономике, а во-вторых, из-за того, что применение новых для того времени маркетинговых приемов позволило предприятию «резко уйти вперед».

В сегодняшних условиях «уйти вперед» только на базе применения маркетинга уже нельзя. Выявленный маркетингом спрос должен своевременно удовлетворяться посредством быстрой и точной поставки («технология быстрого ответа»). Этот «быстрый ответ» на возникший спрос возможен лишь при налаженной системе логистики.

Выйдя на экономическую арену в более поздний период, логистика дополняет и развивает маркетинг, увязывая потребителя, транспорт и поставщика в мобильную, технико-технологически и планомерно-экономически согласованную систему.

Маркетинг отслеживает и определяет возникший спрос, т. е. отвечает на вопросы о том, какой товар нужен, где, когда и в каком количестве. Логистика обеспечивает физическое продвижение востребованной товарной массы к потребителю. Логистическая интеграция позволяет обеспечить поставку требуемого товара в нужное место, в нужное время с минимальными затратами.

Маркетинг исследует рынок, рекламу, психологическое воздействие на покупателя и т. д. Логистика же в первую очередь нацелена на создание технико-технологической системы проведения товаров по товаропроводящим цепям, а также системы контроля над их прохождением. Поясним взаимодействие этих двух направлений на примере.